

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ГУ «Отдела
образования акимата
района Беимбета Майлина»
_____ А.Алимбаева
« ____ » _____ 2023 г.

Перспективный план развития утвержден
педагогическим советом школы. Протокол №1
«31» августа 2023 года. Председатель
педагогического совета
_____ Е.Сметанина
« ____ » _____ 2023 г.

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Бейімбет Майлин ауданы білім бөлімінің
Новоильинов жалпы білім беретін мектебі» КММ
2023-2028 жылының даму жоспары**

**Перспективный план развития
КГУ «Новоильиновская общеобразовательная школа
отдела образования акимата района Беимбета Майлина»
Управления образования акимата Костанайской области
на 2023-2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
1. Анализ(внутренний и внешний аудит) _____	1-9
2. Актуальные приоритеты развития школы _____	9-15
3. Ожидаемые результаты плана, индикаторы для оценки их достижения _____	15-16
4. Цели, задачи, критерии успеха _____	16-17
5. Основные направления(мероприятия по реализации):	
5.1. Система управления образовательным процессом _____	17-21
5.2. Обновление содержания образования _____	21-25
5.3. Воспитательная работа в школе _____	25-34
5.4. Информатизация школьной среды _____	34-37
5.5. Профессиональное развитие педагога _____	37-39
6. Мониторинг реализации плана развития школы _____	39-40

**Перспективный план развития
КГУ «Новоильиновская общеобразовательная школа
отдела образования акимата района Беимбета Майлина»
Управления образования акимата Костанайской области
на 2023-2028 годы**

1. Анализ (внутренний и внешний аудит)

В Казахстане, как и во всем мире в целом, произошли глобальные изменения. Вследствие бурного роста индустрии транспорта, связи, туризма, информационных технологий, упрочения экономических и культурных связей расширилась среда обитания человека – сегодня это вся планета Земля. В этой ситуации наши представления о том, что необходимо современному человеку для успешной учебной и профессиональной деятельности, меняются. Насущным становится вопрос о формировании особого типа мышления и сознания, характеризующих многомерностью и объемностью. Человек, осознавая себя гражданином своей страны, в то же время становится носителем мировой культуры, активным субъектом процессов глобального развития.

В этой ситуации одним из самых необходимых качеств современного профессионала и успешного члена общества является способность учиться, умение добывать и эффективно использовать новую информацию, существовать и действовать не только в унифицированной системе национальных стандартов, но в сложной ситуации существования множества стандартов и точек отсчета.

Мы видим наших сегодняшних учеников участниками мировых производственных процессов, включенными в глобальную систему разделения труда. Будущие деловые партнеры наших детей учатся сейчас не только в Астане, Алматы, но и в вузах СНГ и Дальнего зарубежья. Поэтому мы готовим наших учеников к конкуренции и сотрудничеству в международном контексте, принимая во внимание тенденции развития наиболее развитых мировых держав. Исходя из наиболее значимых тенденций развития образования во всем мире и сопоставления их с образовательной ситуацией в Казахстане, мы формулируем собственные ценности и приоритеты. Эти ценности и определяют специфику образования, которое дети получают в нашей школе.

Закон «Об образовании» первоочередной задачей поставил предоставление ученикам гарантированного качественного образования. Создание школы обусловлено не только решением этой задачи, но и социальным заказом родителей на альтернативную модель образования, способную подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире. Ребенку надо дать тот уровень образования, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни. Он должен научиться, не выживать, а жить достойно в соответствии со своими способностями.

Наша школа- это школа, ориентированная на жизнь в глобальном обществе, в связи, с чем особый акцент ставится на достижении следующих целей:

- ✓ научить ребенка реализовывать свой потенциал в любой точке земного шара, максимально быстро и эффективно адаптируясь к новым условиям и требованиям, сформировав у него широкий спектр общеобразовательных способностей;

- ✓ помочь каждому ребенку в максимальной степени развить свои общие и специальные способности в соответствии с заложенным в нем потенциалом, чтобы в дальнейшем вести полноценную жизнь в социальном сообществе в любой точке земного шара;
- ✓ способствовать процессам международного взаимопонимания посредством организации совместного обучения учащихся, представителей разных стран и культур;
- ✓ развить у учащихся навыки критического мышления, способствующие формированию уверенности в себе и умения адаптироваться к любым переменам в жизни, способности противостоять манипуляции и «информационному терроризму»;
- ✓ с точки зрения международного лингвистически-ориентированного подхода в образовании школа стремится к повышению конкурентоспособности ее выпускников в международном многонациональном и мультикультурном сообществе. Ведь сегодня в обществе, основанном на растущих процессах глобализации, повышенную значимость приобретает знание иностранных языков и умение свободно общаться с представителями других культур. Для школы центральным условием успешности учащихся является практическое овладение государственным языком, русским языком, иностранными языками (английский и немецкий языки), приобретение навыков общения и использования языков в повседневной деятельности;
- ✓ способствовать интеграции казахстанской системы образования и международной образовательной системы с учетом богатого отечественного опыта и традиций.

Общество ждет школу, развивающую и развивающуюся, укомплектованную педагогами, преданными школе и детям, мотивированными на профессиональную самоотдачу и непрерывный педагогический поиск.

Организация учебного процесса.

Учебный процесс в школе осуществляется по государственным программам начального, основного и общего (полного) образования, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Казахстан. Предполагается развитие системы факультативных и элективных курсов в соответствии с запросами школьников и их родителей. Элективные курсы разрабатываются учителями и утверждаются на педагогическом совете школы.

Предшкольная подготовка.

Работа по предшкольной подготовке направлена на выравнивание начальных условий обучения в начальной школе для всех будущих первоклассников, решение вопросов преемственности между дошкольным образованием и начальным обучением, включая решение психолого-педагогических проблем. В 2023-2026 годах предполагается:

- расширить сотрудничество с детскими садами, воспитанники которых обучаются в школе;
- организовать и систематизировать проведение ежегодных педагогических консилиумов по теме «Методические основы преемственности образования и

воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе»;

- сделать регулярным посещение учителями начальной школы родительских собраний и проведение консультаций для родителей дошкольников.

Главная задача, которая ставится перед начальной школой при этом – не подменять воспитание и обучение в детском саду, а всемерно развивать детей, способствуя:

- становлению базовых психических структур;
- физическому и интеллектуальному развитию детей.

Второе направление предшкольной подготовки:

- проведение двух недельных занятий учителей с будущими первоклассниками с целью знакомства детей со школой и учителей с детьми, перед началом которых проводится индивидуальное обследование ребенка, на основании чего проводятся консультации для родителей и будущих первоклассников по проблемам организации учебной деятельности.

Обучение в начальной школе.

Работа учителей начальной школы направлена на формирование основных учебных навыков и умений школьников, выявление их увлечений и интересов. В настоящее время учителя начальных классов работают по традиционным программам. В 2023-2028 году предполагается:

- обобщить опыт работы учителей по выработанной системе, при этом шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании основ наук;
- организовать дополнительные занятия школьников по дополнительной образовательной программе «Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся».

Обучение в основной школе. Организация предпрофильной подготовки в основной школе и создание профильной старшей школы.

В настоящее время образовательный процесс осуществляется в рамках реализации государственной программы модернизации образования и решения проблемы самореализации на уроках учителя и ученика.

Обучение в 5-9 классах осуществляется по общеобразовательным программам. Дополнительно учащимся предлагаются различные факультативные курсы в целях определения и развития интересов школьников, в том числе связанные с будущим. 10-11 классы обучаются по профильному обучению. Введение профильного обучения является естественным продолжением учебной деятельности и направлено на реализацию личностно-ориентированного обучения по планам ГОСО РК, в которых существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного процесса.

Предусматривается естественно - математическое направления форм профильного обучения:

- организация классов с углубленным изучением отдельных предметов (Физика, Химия, Биология, География)

Профильное обучение обеспечивается также следующими факторами:

- возможностью использования вариативной части базисного учебного плана и в соответствии с направлением деятельности школы;
- кадровым потенциалом;
- сотрудничеством с высшими учебными заведениями области и республики.

И предполагает решение следующих задач:

- предоставление учащимся и их родителям возможностей выбора направлений образования;
- обеспечение качественной базовой подготовки по всем предметам в начальной и основной школах, в том числе через систему факультативов и кружков;
- организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, в том числе через систему элективных курсов;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования в старшей школе;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старших школьников;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к дальнейшему обучению, в том числе и через систему работы курсов для абитуриентов на базе школы.

Задача учителей, преподающих профильные предметы:

- сформировать фундаментальные знания выпускников школы, позволяющие обосновывать явления и исторические факты;
- владеть знаниями о главных понятиях, закономерностях.

Предполагается расширение использования математических методов при изучении естественных предметов. Большое внимание отводится информатике.

Организация профильной школы предусматривает также профориентационную работу в системе классных часов, профдиагностик и работу по самосовершенствованию личности школьника в рамках программы «Я познаю себя», в реализации которой особое место отводится школьной психологической службе. Формирование всех профильных классов, групп изучения элективных курсов осуществляется, прежде всего, на основе желаний учащихся и их родителей. Но опыт показывает, что при наборе – одном из самых важных этапов работы профильной школы – необходимо учитывать следующие факторы:

Тематика элективных курсов также обусловлена результатами опросов и диагностических исследований потребностей в изучении того или иного предмета. При этом учитывается, что не все будут изучать элективные курсы. Количество и сочетание элективных курсов определяется учащимися, и не должно по объему выходить за рамки учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы. К 2025 году предполагается систематизировать эту работу.

Предполагается общая схема организации образовательного процесса и подготовки к обучению в профильной школе:

Базовое обучение.

Обучение в начальной школе с использованием современных методов преподавания, в том числе на основе системы развивающего обучения с учетом

индивидуальных возможностей учащихся. Использование с 2023-2028 учебного года мультимедийных компьютерных технологий на уроках математики, казахского языка, русского языка, английского языка, познания мира.

Профильное обучение.

- Изучение курсов по информатике и Робототехника;
- Организация научно-исследовательской работы школьников, подготовка проектов;
- Привлечение учащихся к работе клуба «Дебаты»;
- Создание творческих групп учащихся по направлениям деятельности комплексной программы развития;
- Продолжение внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему работы учителей школы;
- Расширение деятельности психологической службы и ее влияния на формирование модели выпускника;
- Введение новых элективных курсов в 10-х классах;
- Мониторинг знаний выпускников 11 класса;
- Прогнозирование развития естественно - математического направления в школе;
- Формирование дополнительного направления в развитии естественного профиля – введение спецкурса экономической географии с учетом региональных особенностей области;
- Совершенствование системы углубленного изучения предметов;
- Подготовка на уроках и во внеурочное время к участию в МОДО и международных исследованиях.

Динамика постепенного ввода элективных курсов и факультативов в соответствии с планируемыми родителями и учащимися образовательными траекториями представлена на совершенствование знаний.

КГУ «Новоильиновская общеобразовательная школа» направляет свою работу на формирование новой модели выпускника и реализации системы организационно-педагогических, научно-методических, содержательно-технологических и психолого-педагогических средств и условий достижения нового качества образования в условиях обновления содержания.

Образовательное учреждение предполагает:

- организацию образовательной среды, обеспечивающей равноправные условия для детей в получении образования на основе государственных стандартов;
- организацию образовательной среды для учащихся в рамках программы профильного обучения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в рамках учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для развития интеллекта, как средства вхождения личности в культуру;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- создание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для

заинтересованного привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- разработку и внедрение защитных механизмов учащихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения школы;

- развитие и модернизацию материально-технической, финансовой базы организации учебно-воспитательного процесса.

Цель:

- Создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высоко интеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности

Деятельность школы направлена на развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья, обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизацию системы образования и воспитания учащихся, способствующей формированию личности, при этом в 2023-2026 годах предполагается решение следующих задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для реализации их индивидуальных возможностей и обучение по индивидуальным образовательным программам.

2. Обеспечение безопасности детей, в школе в учебное и в не учебное время.

3. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:

- организацию предшкольной подготовки;
- организацию предпрофильной (в основной школе) и профильной (в старшей школе) подготовки, работы факультативов, организацию инклюзивного обучения, введение элективных курсов на основе выбранных учащимся и их родителями образовательных траекторий;
- внедрение региональных компонентов в систему учебно-воспитательного процесса;
- развитие сферы дополнительного образования в школе, способствующей реализации творческих способностей учащихся;
- постоянный анализ и на его основе формирование более эффективных средств работы с результатами обучения. Использование в этих целях информационно-коммуникационных технологий.

4. Развитие образовательных услуг в рамках делового партнерства. Сотрудничество с факультетами высших учебных заведений г. Рудный, Костанай. Решение вопросов преемственности между школой и вузом.

5. В 2023-2028 учебному году – реализация образовательной программы «Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся на основе применения современных педагогических технологий обучения, переход на использование информационно-коммуникативных технологий».

6. Работа по организации сохранения и укрепления здоровья учащихся путем применения здоровьесберегающих технологий и развития системы внеклассной спортивной работы.

7. Формирование системы общественно-государственного управления школой.

8. Развитие системы соуправления учащихся.
9. Создание системы эффективного управления процессом образования.
10. Совершенствование технологий внутришкольного контроля,.
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой.
12. Расширить возможности социализации учащихся посредством профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, соответствующей их способностям и жизненным притязаниям.
13. Создать психологически комфортные условия для обучения, основанные на различных способах восприятия и познания мира разными людьми, разных интересах, разной скорости работы.
14. Воспитывать творчески активную личность, сделать учащихся мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога, родителя;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- поликультурное и толерантное воспитание личности ученика.

SWOT - анализ потенциала развития школы или проблемы, на решение которых направлен план развития.

План развития КГУ «Новоильиновская общеобразовательная школа» на 2023-2028 годы был разработан в 2022-2023 учебном году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данного плана развития.

Заявленные повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования

и развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единых стандартов. В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Особенно это сказалось во время дистанционного обучения во время пандемии. Как оказалось, традиционное обучение обеспечивает достаточный уровень академических знаний казахстанских школьников, но не готовит их к тому, чтобы самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать знания.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Немаловажным аспектом во введении и эффективном использовании современных образовательных технологий является и материально-техническая база.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
- 90% педагогов имеют высшее образование; - 37% педагогов исследователей и экспертов; - доступность образовательных ресурсов; - доля педагогов владеющих ИКТ; - материально-техническая база школы.	- Неудовлетворенность индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

Превращение возможностей в сильные стороны:

1. Необходимо внедрить в школьную практику проведение коучинг, мастер - классов по обучению учителей новым подходам в обучении и преподавании. Во-первых: измененная форма проведения в виде коучинг, мастер - классов уже дает положительные результаты. Во-вторых: последовательность, системность и качество проведения с учетом потребностей, приведет к профессиональному развитию коллег.
2. В школе координально изменена система оценивания достижений учащихся. Работа по применению на занятиях критериев оценивания приведёт к равноправию участников образовательного процесса. Знания, умения и навыки каждого ученика будут оцениваться независимо от его успеваемости, социального положения и роли в классном коллективе. В процессе формативного оценивания будет учитываться работа каждого на протяжении всего урока. Будет создана атмосфера справедливости, доброжелательности, будет создана коллаборативная среда на уроках.
3. Внедрение формативного оценивания и создание благоприятной атмосферы на уроках повысит уровень взаимодействия учеников с учителями. Вследствие прозрачности оценивания учащихся, объективности полученных на уроках оценок, удовлетворенности учащимися их индивидуальных образовательных потребностей

роль родителя из «наблюдателя» перейдет в «участника». Заинтересованность родителей в проводимых изменениях, повышение мотивации их детей к обучению приведет к положительному и продуктивному взаимодействию.

Что дает SWOT-анализ?

- SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, расширение самообразования обучающихся и инновационные технологии

2. Актуальные приоритеты развития школы

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышение качества образования. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Основная стратегическая цель Плана развития КГУ «Новоильиновская общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства как условие создания социальной среды для обучающихся в системе образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Рациональное использование времени и ресурсов.
3. Развитие программной и материально-технической базы.
4. Разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий.
5. Развитие доступной для всех обучающихся системы дополнительного образования.
6. Самореализация учеников образовательного учреждения.
7. Привлечение родителей учащихся к вопросам управления образовательного учреждения.

Модель школы – 2028

Настоящий план развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) Школа особой социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) В школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая компетентностная модель педагога:

- 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника — 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Казахстан, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин Казахстана может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов других стран, владение государственным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании особой социальной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Концепция развития:

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям;
- удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан;
- развитие функциональной грамотности школьников;
- развитие профессиональной компетентности учителя на основе современных педагогических технологий, приемов и методов работы.

Индивидуализация содержания форм и методов образования и развитие здоровьесберегающего пространства.

Здоровье по определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения, рассматривается как состояние телесное, душевное и социально-нравственное. Все эти компоненты тесно связаны с условиями жизненного пространства ребенка. В понятие жизненного пространства входят природный компонент, семья, социум и образовательная среда. Сохранение здоровья подрастающего поколения является сегодня национальной проблемой.

Ребенок в нашей школе должен почувствовать теплоту и защищенность, здесь его должны научить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Индивидуализация образовательного процесса предполагает оптимизацию образовательного процесса на основе индивидуальной восприимчивости обучающегося. В школе делается основной упор на методики, позволяющие определить степень индивидуальной усвояемости того или иного материала, выраженную в критериях успеваемости и параметров индивидуальной адаптации организма учащегося.

Системообразующими компонентами индивидуализации и развития здоровьесберегающего пространства в нашей школе являются:

- Исследование психофизического здоровья детей при поступлении в школу;
- Диагностирование социально-нравственных характеристик поступающих в школу детей;
- Определение индивидуальных, специфических для каждого ребенка способов оптимального развития его интересов, способностей, возможностей самовоспитания и самоорганизации и диагностики сформированности общеучебных умений и навыков всех учащихся школы;
- Выявление детей группы риска;
- Выделение неблагоприятных факторов образовательного пространства;
- Приспособление условий к индивидуальным особенностям детей;

- Создание картотеки диагностических карт с рекомендациями по методике работы с каждым обучающимся;
- Психокоррекционная и реабилитационная работа со школьниками;
- Использование в обучении информационных и коммуникативных технологий, технологий разноуровневого блочно-модульного и концентрированного обучения, позволяющих иметь информацию об усвоении учащимися каждого учебного элемента;
- Своевременная консультация педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка;
- Психо- и аутотренинг;
- Личностно-ориентированное домашнее задание.

Ведущие технологии обучения и воспитания учащихся, методы и методические приемы.

- Компьютерные технологии обучения, проектное обучение
- Блочно-модульное обучение
- Модульная технология, комбинаторная технология
- Развитие критического мышления через чтение и письмо
- Коммуникативная технология обучения
- Проблемно-развивающее обучение
- Научное исследование
- Уровневая дифференциация
- Обучение с опорой на логическо-смысловые карты, опорные схемы
- Интеллектуальный марафон
- Деловые, ролевые и дидактические игры, конкурсы, турниры
- Творческие мастерские
- Пресс-конференция, устный журнал, аукцион, панорама.
- Уроки-тренинги, тестирование
- Музыкально-литературные гостиные, экспедиции, экскурсии.

Физическое оздоровление детей.

Модель здоровьесберегающего пространства в школе соответствует современным требованиям, предъявляемым к образованию. Основную роль здесь играет физическое воспитание детей. В основу содержания работы положены меры по повышению эффективности и качества уроков физической культуры, увеличение часов на физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Школа оборудована спортивным залом, который активно используется учащимися во второй половине дня. Учащиеся начальной школы имеют возможность посещать спортивную и игровую площадки расположенные на территории школы. Из школьного вариативного компонента учебного плана выделены часы на занятия подвижными видами спорта.

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно психическими нагрузками формируют обстановку в которой дети оказываются перегруженными. Особое значение в этих условиях приобретает час здоровья в начальной школе, занятия по самопознанию, спецкурс «Профилактика СПИДа и вредных привычек». Для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья,

организованы занятия лечебной физкультурой в спецмедгруппах. Внеклассные формы занятий представлены спортивно-массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями и фестивалями - праздниками «Здоровья».

Экологизация образования.

Экологизация образования в школе связана с вхождением человека в мир, особенностями его активной жизнедеятельности, с пониманием ценности своего здоровья и осознанной необходимостью научиться беречь себя самого и окружающую среду. Именно дети первыми ощущают на себе ухудшение экологической обстановки, социально-экономические кризисы, а ведь основы здоровья закладываются именно в детстве. Экологизация образования реализуется в модулях «ОБЖ», «Познания мира», проектной деятельности, на уроках «География». Модули предусматривают формирование знаний и понимание учащимися процессов, происходящих в природе и их организмах, осознание проблем окружающей среды и их влияния на здоровье человека, подготовку учащихся к здоровому образу жизни и формированию потребности в улучшении окружающей среды. Учащимися школы проводится исследовательская работа по изучению экологического состояния окружающей среды, анализу изученного и его проектированию, участию в устранении выявленных проблем.

3. Ожидаемые результаты плана и индикаторы для оценки их достижения:

1. Обеспечение высокого качества образования.
2. Качественное обновление содержания общего образования.
3. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.
6. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
7. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
8. Развитие материально-технической базы.
9. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
10. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

3. Ожидаемые результаты реализации плана развития школы на 2020 – 2025 годы

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ГОСО общего образования.
3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

5. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ИА и ЕНТ — 9, 11 классы.
7. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
8. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
9. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
10. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
11. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
12. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации плана	2025 год
- обеспечен рост уровня качества образования; - качественное обновление содержания общего образования	процент качества до 75% формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; - доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
-повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование школы расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления.
развитие материально-технической базы школы	

4. Цели, задачи, критерии успеха

Цели и задачи плана.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей:

- развитию у учащихся познавательной активности, творческих способностей, индивидуальных способностей, инициативности;
- формированию у школьников положительной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- пропаганде здорового образа жизни.

Задачи плана:

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- формирование в общеобразовательной школе интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан;
- переход на инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно – коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

Приоритетные направления плана.

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Повышение качества образования.

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

5. Основные направления (мероприятия по реализации)

5.1 Система управления образовательным процессом:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной

на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.
- Обеспечение прав и свобод личности.
- Выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм.
- Осознание себя жителем своего края, гражданином РК и хранителем исторического и культурного наследия.
- Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
- Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.
- Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.
- Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Управление качеством учебного процесса.

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ГПРОН.

2.Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации Государственной программы развития образования и науки через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и районных методических объединений;

-изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение государственных образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

В программе развития образования Республики Казахстана обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

- 1.повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов итоговой аттестации и ЕНТ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

6. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
7. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
8. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
9. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ	Ежегодно сентябрь	Зам руководителя школы по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам руководителя школы по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам руководителя школы по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам руководителя школы по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ГОСО	Ежегодно Апрель Май	Зам руководителя школы по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам руководителя школы по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам руководителя школы по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам руководителя школы по ВР

9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам руководителя школы по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам руководителя школы по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	Декабрь, май	Зам руководителя школы по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам руководителя школы по УВР
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ГОСО начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	ежегодно	Зам руководителя школы по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ГОСО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ГОСО	ежегодно	Зам.руководителя по ХЧ

О качественном росте образовательной среды свидетельствуют результаты таблицы:

Качество образования КГУ «Новоильиновская СШ»

	2017-2018 гг.	2018-2019 гг	2019-2020 гг.
начальная	66,81%	67,94%	69,08%
основная	57,21%	59,88%	63,4%
средняя	53,82%	68,71%	62,0%
По школе	59,28%	65,51%	65,6%

5.2. Обновление содержания образования

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение ГОСО сегодня требует от педагогов:

- Знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно- ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования умений обучающихся;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный опыт, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Цель — совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

Организационное и функциональное обеспечение

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Основные направления работы

Поддержка, стимулирование и повышение **статуса** педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования различного рода наградами и знаками;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области, страны;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями, педагог – исследователь, эксперт, модератор

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;

- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом; - распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

График основных мероприятий по проекту

№	Мероприятия	Срок исполнения	ответственные
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация школы
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	В течение всего периода	Заместитель руководителя школы по УВР
3	Реализация планов повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель руководителя школы по УВР
4	Совершенствование механизма материального	В течение всего периода	Руководитель школы

	и морального стимулирования учителей	периода	
--	--------------------------------------	---------	--

5.3. Воспитательная работа в школе

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.
Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.
2. Основные методы воспитания.
 - а) Единые педагогические требования
 - б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
 - в) Педагогическая индивидуальная поддержка.
3. Школьная воспитывающая среда:
 - а) Классный и школьный коллективы.
Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
 - б) Ученическое самоуправление.
 - в) Общешкольные мероприятия.
 - г) Традиции школы.
4. Воспитание на уроке.
5. Система работы классного руководителя.
 - а) Согласованность воспитательных целей с общешкольными.
 - б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Семья и школа

Актуальность темы: вне зависимости от времени, смены формаций, для школы в центре внимания всегда остается ребенок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую расставлять приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти своё дело.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребёнка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребёнка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формировании у них таких интегральных качеств, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и

волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И в настоящее время значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребёнка очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «Я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья это первый коллектив, в котором ребёнок находится с момента появления на свет, первый институт социализации.

Ослаблению воспитательной роли семьи способствуют следующие факторы:

1. Чрезмерная занятость родителей.
2. Довольно высокий процент неблагополучных семей.
3. Уровень образованности родителей.
4. Авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям.
5. Состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестёр либо братьев).
6. Недостаточная организация досуговой деятельности.
7. Компьютеризация детства.
8. Недостаточная критичность родителей к себе, как к воспитателям.

Семья формирует личность ребёнка в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на ребёнка в определённых аспектах через семью.

Семья и школьные учреждения выступают важными институтами социализации в период становления личности ребёнка. Они в равной степени могут повлиять на развитие у ребёнка тех или иных аспектов социального здоровья, поэтому важно, чтобы процесс формирования этих аспектов был совместным, целенаправленным и давал положительные результаты.

Взаимодействие семьи и школы — важная и сложная проблема в работе каждого педагогического коллектива. Самое главное в этом вопросе, чтобы взаимодействие школы и семьи не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком. Это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Семья и школа как субъекты не только могут существовать в едином реальном пространстве, но и порождать в среде своего обитания особое пространство взаимодействия.

Цель проекта: объединить возможности двух социальных институтов «семьи» и «школы» для достижения нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России.

Задачи проекта:

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления, формы и методы совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
4. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.
5. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

Ожидаемый результат коллективом КГУ «Новоильиновская средняя школа»:

- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Изучение особенностей семьи.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Родителями:

- Повышение педагогической компетентности.
- Повышение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям.
- Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

Основные направления реализации проекта

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;

- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей.

4. Организация полезного досуга

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни; включение семей в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги)
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, организация совместных экскурсионных поездок, помощь школы в делах)
3. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский комитет)

Организация взаимодействия:

Форма взаимодействия

Родительское собрание

Согласование совместных действий, педагогических позиций, информирование друг друга о проблемах, анализ достигнутых результатов

Педагогический практикум

Осмысление опыта родителей и педагогов посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование знаний, умений родителей и педагогов в воспитательной деятельности

Психолого-педагогические консультации

Оказание помощи семьям в поиске выхода из проблемной ситуации, повышение психологической культуры родителей, расширение сознания, повышение ответственности клиента и формирование его готовности к творческому освоению мира

Родительский университет

1. Пресс- конференция Общение в форме «вопрос – ответ», встреча родителей и педагогов с психологом, социальным педагогом
2. Круглый стол Достижение взаимопонимания, педагогического согласия по одной или нескольким проблемам (дискуссионная форма общения)
3. Обмен опытом Обсуждение конкретной воспитательной проблемы
4. Родительский лекторий Повышение психолого-педагогической, правовой и др. грамотности родителей
5. Родительский комитет Привлечение родителей к решению проблем организации учебно-воспитательной, культурно-массовой и хозяйственной работы школы

6. Совет школы Участие общественности, родительского попечительского совета, педагогического и ученического коллективов в управлении школой, оказании необходимой помощи для эффективного функционирования и развития школы, реализации важнейших требований, предъявленных государством и обществом к обучению и воспитанию учащихся

7. День открытых дверей Знакомство, обмен опытом, приобщение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе

8. Совместные культурно – массовые мероприятия Организация совместного культурного отдыха, объединение опыта и усилий родительско-педагогической общественности в формировании положительных качеств и потребностей школьников

План мероприятий:

Направления в работе	Содержание и формы деятельности	Срок	Ответственные
Диагностика семьи, семейного воспитания, изучение ребенка, как социальной личности	1.Изучение Конвенции о правах ребенка. 2.Изучение семьи как социального института общества; 3.Составление социального паспорта семьи -посещение семьи, беседы, наблюдение, анкетирование, 4.Оказание помощи семьям.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Ознакомление родителей (законных представителей) содержанием проекта	1.Общешкольные родительские собрания. -выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания. 2.Открытые уроки и внеклассные мероприятия. 3.Проведение «Дня открытых дверей»	сентябрь в течение года по плану	руководитель, педагогический коллектив
Организация работы родительским активом, общественностью	1.Участие родителей в работе Управляющего Совета: -Разработка и совершенствование программ	в течение года и в течение года	

	развития; -Внесение корректив в Устав школы; -Привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств. 2.Работа классного родительского комитета: -Посещение уроков, знакомство с учебными программами; -Контроль над расходованием денежных средств; -Решение конфликтных ситуаций.		
Психолого-педагогическое просвещение	1.Классные и общешкольные родительские собрания 2.Конференция для родителей. 3.Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов. 4.Индивидуальные и групповые консультации. 5.Памятки и рекомендации по воспитанию детей. 6.Диспут-размышление по проблемам воспитания.	по плану в течение года в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми	-Реализация программы «Школа будущего первоклассника». -Участие в конкурсах: «Мое родословное древо», «Новогодняя газета-поздравление», «Спортивная семья»; -Совместное планирование и проведение классных часов,	май	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог

	утренников; -Организация традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «Осенний бал», месячник «Здоровья», «Новогодний карнавал»; «Последний звонок», день защиты детей, выпускной бал; -Проведение семейных праздников: «День мамы», «Семья года»; -Реализация программ летнего отдыха детей; -Организация тренингов, практикумов для старшеклассников по подготовке к семейной жизни; -Дни открытых дверей.	в течение года	
Пропаганда здорового образа жизни родителей (законных представителей) и детей	1.Проведение семейных спортивных праздников; 2.Участие родителей в спортивной жизни; 3.Организация походов, экскурсий; 4.Участие в конкурсе стихотворений, сочинений, рисунков на тему: «За здоровый образ жизни»; 5.Организация дня здоровья; 6.Проведение классных часов, диспутов по здоровому образу жизни, мастер — классов 7.Антинаркотическая акция	в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Профилактика негативного семейного воспитания	1.Индивидуальные встречи, беседы. 2.Консультации социального педагога, психолога.	в течение года в течение года	социальный педагог, психолог, классный руководитель

	3.Профилактическая работа с инспекторами ГДН. 4.Психодиагностика уровня развития детей. 3.Рейды в семьи трудных детей и неблагополучных родителей. 4.Проведение рейдов по вечернему режиму	еженедельно	
Передача и оформление положительного опыта семей и семейных традиций	1.Проведение народных праздников 2.Встречи с бабушками и дедушками»;	в течение года	
Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями)	1.Проведение семинаров МО «Сотрудничество семьи и школы» (формы, методы, направления и содержание работы); 2.Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей; 3.Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми; 4Организация практических занятий;	по плану сентябрь февраль декабрь в течение года	
Управление взаимодействием педагогов и семьи	1Коллективное планирование работы педагогического коллектива с семьями. Координация взаимодействия школы и семьи. 2.Проведение тематических педагогических советов. 3.Поощрение деятельности педагогов. 4.Поощрение деятельности родителей.	май в течение года по плану май май в течение года	

	5.Контроль за деятельностью родительского комитета школы.		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- За время реализации проекта повышение процента участия родителей в учебно-воспитательной деятельности школы до 70 %;
- Координация сотрудничества семьи, школы и общественности органами общественного управления;
- Достижение единства требований школы и семьи к детям;
- Воспитание на традиционных культурных ценностях;
- Создание единой системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки семьи;
- Создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций;
- Формирование здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей;
- Взаимодействие всех общественных структур села в целях комплексного воспитания и развития личности ребенка.

5.4. Информатизация школьной среды

Мероприятия по развитию информационной среды

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	руководитель, зам. рук.по УВР	2020-2022 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной	Зам. рук.по УВР	2020-2022 гг	Владение педагогами ПК и

	культуры педагогов и учащихся школы			учащимися в соответствии с ГОСО и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Руководитель , Зам. рук. по УВР	2020-2022гг	Организация и проведение педконсилиумов
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Руководитель , Зам. рук. по УВР	2020-2025гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Руководитель , Зам. рук. по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Продолжение работы с педагогами электронными журналами и дневниками «Кунделик»	Администрация,	2017 г.	Переход на электронные журналы работа в ними
7	Обновление программного и технического обеспечения IT - класса	Руководитель школы, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ГОСО и законодательства

Информационные технологии в управлении школой.

Управленческая деятельность требует от руководящих работников постоянного анализа состояния дел, решения объективно поставленных задач. Управление непосредственно связано с управленческой информацией. Внедрение компьютеризации управленческой деятельности существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, что повышает оперативность принятия и

эффективность управленческого решения. В нашей школе средства информатики в управлении применяются:

- Для общей обработки документов, их верификации и оформления;
- При создании персональных баз данных о преподавателях и учениках;
- Электронная почта;
- При накоплении и систематизации сведений и данных о текущих результатах учебно-воспитательной деятельности;
- Для контроля качества УВП;
- При создании и непрерывном обновлении банков методических материалов;
- Для контроля дозировки загрузки преподавателей и учеников;
- При диагностике умственных способностей учащихся;
- Для диагностики профессиональной пригодности учителей;
- При планировании внутришкольного контроля;
- При формировании учебного плана, планов работы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

В настоящее время в школе работают два компьютерных класса и IT-кабинет. Школа подключена к INTERNET . 2017-2018 учебный год, на базе школы были проведены курсы для учителей школы по использованию компьютера и ИКТ в учебном процессе. В связи с этим предполагается расширение системы работы по созданию учителями предметниками презентаций средствами POWER POINT для организации, педагоги работают на платформах онлайн-Мектеп, Bilimland, ZOOM, КУНДЕЛИК, КЛАСС, ИНДИГО, Balabaksa, SAKURA. Предполагается также продолжение работы по созданию учащимися обучающих программ с использованием различных языков программирования, а также их использование в период итоговой и промежуточной аттестаций. Постоянное пополнение и использование в школе имеющейся образовательной коллекции.

Наличие квалифицированного кадрового потенциала школы и солидного парка вычислительной техники, а также решение Управления образования о необходимости концентрации обучения компьютерным технологиям и их внедрению в деятельность учреждений образования в одном месте предполагает также следующую работу в школе

- организацию выделенного канала для выхода в INTERNET ,
- создание на базе школы НОБД(Национальная Образовательная База Данных)

- создание системы использования компьютера в различных образовательных областях и на различных стадиях обучения школьников, в том числе при дифференцированном обучении,
- использование ИКТ в системе учета знаний учащихся,
- создание системы использования компьютера в управлении школой, включающую в себя использование ИКТ в системе внутришкольного контроля, создание полной базы данных об учениках школы, создание полной базы данных о сотрудниках школы, создание базы данных психолого-педагогической службы, создание банка данных учащихся.

2020-2025 учебный год.

- Реализация программы информатизации школы.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и в систему управления школой, в том числе внедрение практики создания оптимального расписания уроков с использованием ИКТ.
- Расширение предметов, при обучении которым предполагается использование компьютера.
- Применение электронных таблиц, НОБД и других средств в организации учебного процесса и для ведения школьной документации. Расширение использования INTERNET в деятельности школы: участие в различных конкурсах, конференциях, обмене передовыми технологиями.

5.5. Профессиональное развитие педагога

Основные направления работы

Поддержка, стимулирование и повышение **статуса** педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования различного рода наградами и знаками;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области, страны;

— интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями, педагог – исследователь,эксперт,модератор

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

— организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;

— теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;

— развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;

— совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;

— развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

— интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

— практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

— содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

-совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом; -распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

-освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);

-овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

График основных мероприятий по проекту

№	Мероприятия	Срок исполнения	ответственные
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация школы

2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	В течение всего периода	Заместитель руководителя
3	Реализация планов повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель руководителя
4	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	В течение всего периода	Руководитель школы

6. Мониторинг реализации плана развития школы

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Оценка эффективности реализации плана

Все годы «Новоильиновская средняя школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Оценка результатов реализации плана будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственных экзаменов, ЕНТ, олимпиад, конкурсов.

